

ПРИНЯТА  
на заседании педагогического совета  
средней школы №15  
Протокол № 8  
от 26.01.2026

УТВЕРЖДЕНА  
директор средней школы №15  
Л.Г. Фалина  
Приказ №24 от 03.02.2026



ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета

средней школы №15

Протокол №

от 26.01.2026

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа №15

с углубленным изучением отдельных предметов»

Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

«От успеха в школе – к успеху в жизни»

# Паспорт программы развития

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Полное наименование организации                                     | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №15 с углубленным изучением отдельных предметов» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Документы, послужившие основанием для разработки программы развития | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</li><li>2. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»</li><li>3. Указ Президента РФ от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы»</li><li>4. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16)</li><li>5. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»</li><li>6. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827</li><li>7. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р</li><li>8. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»</li></ol> |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | <p>9. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Цели программы развития | <p>1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика</p> <p>2. Модернизация ВСОКО с целью эффективного использования результатов различных результатов оценивания</p> <p>3. Создание в школе современной, единой и функциональной образовательной среды, обеспечивающей полноценную реализацию обновленных ФГОС и ФОП через эффективные механизмы методического сопровождения, достижение высоких образовательных результатов и формирование личностных качеств обучающихся в соответствии с актуальными требованиями нормативных документов</p> <p>4. Создание в школе эффективной системы управления качеством образования на основе данных оценочных процедур, обеспечивающей достижение планируемых образовательных результатов через своевременное выявление и устранение образовательных дефицитов обучающихся и профессиональных дефицитов педагогов</p> <p>5. Формирование в школе эффективной системы восстановительной медиации и медиативного подхода, обеспечивающей профилактику и разрешение конфликтов, формирование безопасной и комфортной образовательной среды, развитие навыков конструктивного общения у всех участников образовательных отношений</p> <p>6. Приведение материально-технической базы и образовательной среды школы в соответствие требованиям к условиям доступности для детей с ОВЗ и инвалидов</p> <p>7. Создание эффективной системы дополнительного профессионального образования (ДПО) педагогических работников школы в соответствии с требованиями законодательства об образовании, обеспечивающей непрерывное повышение квалификации и профессиональный рост педагогов для достижения высоких образовательных результатов обучающихся</p> <p>8. Модернизация и развитие системы школьного образования с учетом основных направлений социально-</p> |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | экономического развития страны и региона за счет внедрения инновационной деятельности и получения статуса инновационной площадки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Комплексные задачи программы развития | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организовать поэтапное методическое сопровождение реализации ООП школы, приведенной в соответствие с обновленными ФОП и ФГОС, обеспечив готовность 100 процентов педагогического коллектива к работе в новых условиях</li> <li>2. Разработать алгоритм комплексного анализа результатов федеральных, региональных и внутренних оценочных процедур</li> <li>3. Разработать и внедрить систему работы с образовательными дефицитами обучающихся, организовать эффективную систему психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в обучении</li> <li>4. Создать программу методической поддержки педагогов по вопросам оценивания результатов обучающихся</li> <li>5. Обеспечить внедрение медиативного подхода в образовательный процесс и систему воспитательной работы</li> <li>6. Организовать систему работы по урегулированию конфликтов среди участников образовательных отношений и профилактике деструктивного поведения обучающихся</li> <li>7. Устранить излишнее межведомственное взаимодействие, сократить внутреннюю отчетность, оптимизировать алгоритмы ответов на запросы, обеспечить развитие информационных систем, в том числе использовать безопасные электронные образовательные ресурсы и сервисы</li> <li>8. Обеспечить цифровизацию системы управления образовательной организацией, в том числе внедрить ЭДО</li> <li>9. Создать универсальную безбарьерную образовательную среду, обеспечивающую полноценную доступность здания, территории и образовательных услуг школы для детей-инвалидов и детей с ОВЗ в соответствии с требованиями приказа Минпросвещения от 31.03.2025 № 253</li> <li>10. Обеспечить 100-процентный охват педагогического коллектива школы качественным дополнительным профессиональным образованием в соответствии с актуальными потребностями школы и требованиями</li> </ol> |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | <p>профессиональных стандартов в организациях, имеющих право на реализацию программ ДПО для педагогов в соответствии с частью 5.2 статьи 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</p> <p>11. Создание необходимых условий для инновационной деятельности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Планируемые результаты реализации программы развития | <p>1. Создана и функционирует эффективная система методического сопровождения реализации ООП, разработанных в соответствии с обновленными ФОП и ФГОС</p> <p>2. Внедрена единая система анализа результатов всех оценочных процедур с использованием цифровых инструментов</p> <p>3. Все обучающиеся с выявленными образовательными дефицитами охвачены адресной поддержкой</p> <p>4. Все учителя-предметники прошли повышение квалификации по вопросам эффективного использования результатов оценочных процедур</p> <p>5. Создана система методической поддержки педагогов, испытывающих профессиональные затруднения в части оценивания результатов обучающихся при проведении оценочных процедур качества образования</p> <p>6. Обновлена материально-техническая база для усиления практической составляющей естественно-научного образования</p> <p>7. Внедрены механизмы преемственности между уровнями образования на основе данных оценивания</p> <p>8. Создана и успешно функционирует школьная служба медиации</p> <p>9. Педагоги школы прошли обучение основам медиативного подхода</p> <p>10. Внедрены восстановительные практики в систему профилактической работы школы</p> <p>11. Структурные элементы здания, территория, условия обучения и воспитания соответствуют требованиям доступности для инвалидов</p> |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | <p>12. Создана и функционирует эффективная система ДПО педагогических работников, соответствующая актуальным законодательным требованиям</p> <p>13. Школе присвоен официальный статус инновационной площадки</p> <p>14. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФОП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся</p> <p>15. Обучающиеся демонстрируют стабильные положительные результаты по итогам прохождения государственной итоговой аттестации и внешних процедур оценки качества образования</p> <p>16. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС</p> <p>17. Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании</p> |
| Сведения о разработчиках                  | <p>Рабочая группа, утвержденная приказом по средней школе №15</p> <p>Руководитель рабочей группы: Фалина Луиза Геннадьевна, директор средней школы №15</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Период реализации программы развития      | С 2026 года по 2029 год – 4 года                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Этапы реализации программы развития       | <p>I этап – 2026 год;</p> <p>II этап – 2027 год;</p> <p>III этап – 2028 год;</p> <p>IV этап – 2029 год</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Порядок финансирования программы развития | <p>Средства субсидии на муниципальное задание.</p> <p>Целевые субсидии.</p> <p>Средства от приносящей доход деятельности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Контроль реализации программы развития    | <p>Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга заместитель руководителя рабочей группы составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития.</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет директор средней школы №15</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

# Информационная справка об организации

**Сведения об организации.** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №15 с углубленным изучением отдельных предметов» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан (далее – школа, организация) создана 1978 году. Учредитель: муниципальное образование «Нижнекамский муниципальный район» Республики Татарстан

Лицензия на право ведения образовательной деятельности, выдана «15»10 2015 г., серия 16Л01, №0003249, регистрационный номер 7313 Министерство образования и науки Республики Татарстан срок действия лицензии – бессрочно

Школа расположена по адресу: 423582, Республика Татарстан, г. Нижнекамск, ул. Кайманова, д. 4 Телефон: 8(855)541-28-15. Электронный адрес:

Официальный сайт:

## Сведения об обучающихся.

Количество обучающихся по уровням образования

| Уровень образования | Количество обучающихся |             |                 |
|---------------------|------------------------|-------------|-----------------|
|                     | Всего                  | Детей с ОВЗ | Детей-инвалидов |
| Начальное           | 346                    | 17          |                 |
| Основное            | 507                    | 31          | 11              |
| Среднее             | 39                     | 2           |                 |
| Итого               | 892                    | 50          | 11              |

## Краткая характеристика организационно-педагогических условий.

В структуру школы входят:

- органы управления – директор, общее собрание работников, педагогический совет;
- структурные подразделения – библиотека, пищеблок, отдел кадров, психологическая служба, школьный театр;
- иные объединения – методические объединения учителей и классных руководителей, творческие лаборатории, психолого-педагогический консилиум.

Реализуемые образовательные программы:

- основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- адаптированные образовательные программы;
- программы дополнительного образования.

Материально-технические условия. Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса, имеются:

- учебные кабинеты – 37, площадь – 703,7 кв. м;
- мастерская, площадь – 65 кв. м;
- спортивный зал, площадь – 100,2 кв. м;
- актовый зал, площадь – 103 кв. м;
- библиотека с медиацентром, площадь – 47,1 кв. м;
- столовая на 200 посадочных мест;
- архив, площадь – 22 кв. м;
- медицинский кабинет, площадь – 13 кв. м;
- кабинет психолога, площадь – 8 кв. м;
- учительская, площадь – 18,6 кв. м;
- методический кабинет, площадь – 12,4 кв. м.

Информационно-образовательная среда представлена медиатекой, которая базируется в составе структурного подразделения «Библиотека», и ресурсами ФГИС «Моя школа».

#### **Сведения о режиме деятельности.**

Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: начальная школа - пятидневная учебная неделя, средняя и старшая школа – шестидневная учебная неделя. Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня и в субботу в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.

#### **Сведения о работниках.**

|                                      |    |
|--------------------------------------|----|
| Учителя                              | 37 |
| Педагоги дополнительного образования | 2  |
| Педагог-психолог                     | 1  |
| Педагог-дефектолог                   | 2  |
| Педагог-логопед                      | 1  |
| Социальный педагог                   | 1  |
| Педагог-библиотекарь                 | 1  |
| Педагог-организатор                  | 1  |
| Советник директора по воспитанию     | 1  |

Количество работников, имеющих ученую степень, звание, ведомственные награды и т. д.:



- имеющих ведомственные награды – 3;
- победители (призеры, лауреаты) профессиональных конкурсов – 10.

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:

- Почетный работник сферы общего образования РФ – 1 работник;
- Почетная грамота Министерства образования РФ – 1 работник;
- Отличник просвещения – 1 работник.

Доля работников с высшим образованием – 70 процентов.

Доля педагогов с первой квалификационной категорией – 40 процентов.

Доля педагогов с высшей квалификационной категорией – 50 процентов.

### **Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров.**

Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально не защищенных семей (семьи, в которых оформлена опека, имеются дети-инвалиды; дети, воспитывающиеся в СРЦ «Балкыш».

- 2023 год – 17,38 процента от общего числа семей;
- 2024 год – 17,48 процента от общего числа семей;
- 2025 год – 18,95 процента от общего числа семей.

Макросреду, или макроокружение, представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Рядом со школой находятся еще 4 общеобразовательные организации. Соседство со школами заставляет развиваться, чтобы быть конкурентоспособными, но при этом не терять своей уникальности. С вузами и колледжем наладили партнерские взаимоотношения: проводим совместные мастер-классы, экскурсии в лаборатории и мастерские, круглые столы.

Сотрудничество со спортивным комплексом позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение учащимися различных спортивных секций).

Совместно с МБУК «Детская библиотека № 5» школа проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.

### **Краткое описание достижений организации.**

В 2025/2026 учебном году школа вошла в число 7 школ, принявших участие в региональной инновационной площадке по реализации принципов гуманной

педагогики. В школе работают два музея, отмеченные вниманием муниципальных, региональных и федеральных СМИ:

- Историко-краеведческий музей;
- музей гуманной педагогики.

## Проблемно ориентированный анализ текущего состояния организации

**Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов.**  
Указание баллов и уровня по каждому магистральному направлению. Описание дефицитов по каждому направлению и ключевому условию.

### 1. Магистральное направление «Знание»

(38 балла из 53, уровень «средний»)

| Дефициты                                                                                                                                                                                       | Управленческие решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Подпроект «Работа по обновленным ФОП и ФГОС»</b>                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Несоответствие рабочих программ школы требованиям обновленных ФОП: общее количество часов по некоторым предметам в тематическом планировании не соответствует количеству часов в учебном плане | Провести педсовет по корректировке рабочих программ и оперативно внести требуемые изменения в ООП в целях соответствия реализуемых основных общеобразовательных программ требованиям ФОП и ФГОС                                                                                                                                                                                     |
| Недостаточная готовность педагогов к реализации новых требований                                                                                                                               | Организовать семинар «Формирование профессиональной компетентности педагогических работников в условиях реализации обновленных ФГОС и ФОП общего образования»<br><br>Организовать ежемесячные заседания предметных методических объединений в целях разъяснения требований обновленных ФОП и ФГОС и организации помощи в организации образовательного процесса по новым требованиям |
| Отсутствие учебно-методических материалов для новых предметов: нехватка УМК по «Духовно-нравственной культуре», по                                                                             | Проанализировать содержание действующего федерального перечня учебников и в случае отсутствия в нем необходимых учебников обсудить на педсовете вопрос выбора учебных пособий,                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| обновленному содержанию предметов истории и обществознания                                                                                                                                                                                                                                             | выпущенных организацией из перечня, утвержденного приказом Минобрнауки от 09.06.2016 № 699                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Несоответствие системы оценки планируемым результатам ФГОС: отсутствие инструментов оценки метапредметных результатов, неразработанность системы критериального оценивания, несоответствие контрольно-измерительных материалов новым требованиям                                                       | <p>Привести внутреннюю систему оценки качества образования в соответствии с требованиями ФОП и ФГОС.</p> <p>Создать банк оценочных материалов по новым ФОП и ФГОС</p>                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Подпроект «Модернизация ВСОКО с учетом рекомендаций Минпросвещения по использованию результатов оценочных процедур»</b>                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Отсутствие системы комплексного анализа результатов оценочных процедур: разрозненность данных федеральных, региональных и внутренних оценочных процедур, несопоставимость критериев оценки, отсутствие единой методики анализа полученных результатов оценивания                                       | <p>Создание единого перечня оценочных процедур, которые будут отражены в образовательных программах и положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации.</p> <p>Разработка алгоритма комплексного анализа результатов оценочных процедур, которые проводятся на разных уровнях, с учетом рекомендаций Минпросвещения</p> <p>Внедрение цифровой платформы для сбора и анализа данных оценочных процедур</p> |
| Неэффективное использование результатов оценивания для планирования: отсутствие связи между результатами оценочных процедур и планами (дорожными картами) повышения качества образования в школе, формальный подход к корректировке рабочих программ, несистемная работа с образовательными дефицитами | <p>Разработка единого плана (дорожной карты), направленного на повышение качества образования</p> <p>Создание индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с дефицитами, выявленными у обучающихся при проведении оценочных процедур</p>                                                                                                                                                                          |
| Недостаточная работа с профессиональными дефицитами педагогов: отсутствие системы выявления затруднений педагогов в области оценивания, неразвитость механизмов методической поддержки, слабая преемственность между уровнями образования                                                              | <p>Внедрение системы диагностики профессиональных дефицитов педагогов</p> <p>Создание программы методического сопровождения по вопросам оценивания</p> <p>Организация межпредметных методических объединений</p>                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Недостаточное вовлечение родителей в процесс оценивания обучающихся: низкая информированность родителей о содержании образования и критериях оценки, отсутствие системы обратной связи с родителями, неиспользование потенциала родительского сообщества | <p>Разработка программы просвещения родителей по вопросам оценивания результатов обучающихся</p> <p>Организация регулярных консультаций для родителей по вопросам образовательных дефицитов</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. Магистральное направление «Здоровье»

(19 балл из 24, уровень «средний», разрыв 3 балла)

| Дефициты                                                                                         | Управленческие решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Малая диверсификация деятельности школьного спортивного клуба: представлены только 3 вида спорта | <p>Запрос финансирования у учредителя на дополнительных специалистов</p> <p>Поиск и прием на работу специалистов по профилям дополнительных видов спорта</p> <p>Организация обучения учителя физкультуры для освоения методики преподавания дополнительных видов спорта.</p>                                                                         |
| Недостаточная подготовка учеников к получению знака отличия ВФСК «ГТО»                           | <p>Проектирование и внедрение индивидуальных маршрутов подготовки учеников к участию в испытаниях для получения знака отличия ВФСК «ГТО»</p> <p>Создание мер морального и материального стимулирования педагогов</p> <p>Внедрение мер морального стимулирования учеников к участию в подготовке, испытаниях и получению знака отличия ВФСК «ГТО»</p> |

## 3. Магистральное направление «Творчество»

(22 балла из 29, уровень «средний»)

| Дефициты                                                                  | Управленческие решения                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Нет сетевых партнеров для реализации программ дополнительного образования | Заключение договоров о сетевой форме реализации программы дополнительного образования с потенциальными партнерами: технопарками, домами научной коллаборации, центрами «IT-куб», «Точка роста», экостанциями и т. д. |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                           | Реализация программ дополнительного образования в сетевой форме с использованием ресурсов партнеров                                                                                                                           |
| Неэффективная подготовка учеников к участию в олимпиадах и конкурсах      | <p>Проектирование и внедрение индивидуальных маршрутов подготовки одаренных учеников к участию во всех этапах ВсОШ, других олимпиадах и конкурсах</p> <p>Создание мер морального и материального стимулирования педагогов</p> |
| Отсутствует школьный хор и медиацентр (телевидение, газета, журнал и др.) | <p>Анализ запроса и ресурсов на создание школьного хора и школьного журнала/газеты</p> <p>По итогам анализа утверждение плана действий по созданию школьного хора и школьного журнала/ газеты</p>                             |

#### 4. Магистральное направление «Школьный климат»

(18 баллов из 19, уровень «высокий»)

| Дефициты                                                                                                                                                                                                   | Управленческие решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Подпроект «Создание и развитие школьной службы медиации»</b>                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>Отсутствие подготовленных медиаторов</p> <p>Нехватка специалистов с психолого-педагогическим образованием для работы в службе медиации</p> <p>Низкая мотивация педагогов к работе в службе медиации</p> | <p>Организация обучения педагогов по программе «Медиация в образовании»</p> <p>Внедрение системы стимулирования участия в работе службы медиации</p>                                                                                                                                                                                   |
| Низкая медиативная культура школьного сообщества: недостаточная информированность о возможностях медиации, отсутствие доверия к восстановительным практикам                                                | <p>Реализация программы просвещения участников образовательных отношений о преимуществах и принципах реализации медиативного и восстановительного подходов, о способах конструктивной коммуникации.</p> <p>Организация открытых мероприятий с демонстрацией успешных кейсов медиативных методов урегулирования споров и конфликтов</p> |
| Отсутствует документальное оформление работы службы медиации в школе                                                                                                                                       | Создание школьной службы медиации как структурного компонента психологической службы школы, разработка локального акта                                                                                                                                                                                                                 |

|  |                                                               |
|--|---------------------------------------------------------------|
|  | о деятельности и порядке обращения в школьную службу медиации |
|--|---------------------------------------------------------------|

## 5. Магистральное направление «Образовательная среда»

(22 балла из 24, уровень «высокий», разрыв 2 балла)

| Дефициты                                                                                                                                    | Управленческие решения                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Подпроект «Обеспечение условий доступности для инвалидов»</b>                                                                            |                                                                                                                                                           |
| Дефицит архитектурной доступности: отсутствие некоторых элементов безбарьерной среды (расширенных дверных проемов, адаптированных санузлов) | Разработка поэтапного плана реконструкции с приоритизацией посильных изменений<br><br>Подача заявки на участие в региональной программе «Доступная среда» |
| ...                                                                                                                                         | ...                                                                                                                                                       |

| Дефициты                                                                                                | Управленческие решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Подпроект «Инновационная деятельность»</b>                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Кадровый дефицит: неготовность педагогов к инновациям, консерватизм, профессиональное выгорание и т. д. | Диагностика и планирование: проведение аудита компетенций, создание индивидуальных планов развития профкомпетенций<br><br>Мотивация: разработка системы материального и нематериального стимулирования (грамоты, благодарности, представление к наградам, упоминание в СМИ)<br><br>Поддержка: создание условий для психологической разгрузки, организация тренингов |
| Нормативно-правовой дефицит: отсутствие или несовершенство локальных актов                              | Консультирование: обращение к юристу управления образования, изучение опыта других инновационных площадок<br><br>Разработка: создание рабочей группы по разработке и экспертизе локальных нормативных актов                                                                                                                                                         |

|                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Методический дефицит:<br>отсутствие проверенных программ, методик, дидактических материалов | Сетевое взаимодействие: налаживание контактов с другими инновационными площадками, вузами и пр.<br><br>Проектирование: выделение методических дней, создание творческих групп с освобождением от основной нагрузки на период разработки<br><br>Накопление: поэтапное создание и апробация методического фонда |
| Мотивационный дефицит:<br>сопротивление персонала, низкая вовлеченность                     | Информирование: регулярное разъяснение целей, этапов, ожидаемых выгод для всех участников<br><br>Вовлечение: привлечение педагогов к планированию и принятию решений на всех этапах<br><br>Признание заслуг: публичное признание вклада каждого участника в работе над инновационным продуктом                |
| ...                                                                                         | ...                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

## 6. Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

(17 балла из 31, уровень «средний»)

| Дефициты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Управленческие решения                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Подпроект «ДПО педагогов по новым правилам»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                      |
| Отсутствие актуального реестра организаций, соответствующих требованиям ФЗ-86, и их образовательных программ (на сайте реестра <a href="https://dppo.apkpro.ru/">https://dppo.apkpro.ru/</a> в перечне организаций, в которых педагоги могут пройти ДПО по направлению работодателя, указаны организации, не соответствующие требованиям 86-ФЗ) | Создание рабочей группы по мониторингу организаций, в которых педагоги могут пройти ДПО по направлению работодателя<br><br>Запрос у учредителя актуального перечня таких организаций |

| Дефициты                                              | Управленческие решения |
|-------------------------------------------------------|------------------------|
| <b>Подпроект «Дебюрократизация рабочих процессов»</b> |                        |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Дефицит цифровых компетенций у части педагогического коллектива | <p>Разработка и реализация «Цифрового ликбеза»: цикл обязательных практических семинаров для педагогов с дифференциацией по уровням подготовки.</p> <p>Внедрение института «цифровых наставников»: закрепление за опытными в ИТ-вопросах педагогами коллег, нуждающихся в помощи (путем оформления наставничества).</p> <p>Создание базы знаний: видеоинструкции и памятки по работе с ключевыми электронными системами школы</p> |
| Дефицит регламентации процессов, связанных с документооборотом  | Разработка и внедрение «Регламентов дебюрократизации»: четкие пошаговые инструкции для ключевых процессов с указанием ответственных, сроков и форм отчетности                                                                                                                                                                                                                                                                     |

## 7. Магистральное направление «Воспитание»

19 из 22 баллов, уровень «средний»

## 8. Магистральное направление «Профориентация»

11 из 14 баллов, уровень «средний»

## 9. Магистральное направление «Образовательная среда»

14 из 21 баллов, уровень «средний»

### Анализ текущего состояния и перспектив развития школы

Интерпретация результатов самодиагностики.

| Магистральное направление | Ключевое условие, полученный результат (количество баллов)                                                                              |                                                                                                                                         | Планируемый результат                                                                                                                             |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | +                                                                                                                                       | –                                                                                                                                       |                                                                                                                                                   |
| <b>Знание</b>             | <p>38 баллов</p> <p>По подпроекту «Работа по обновленным ФОП и ФГОС»:</p> <p>– реализация ФРП по учебным предметам (1–11-й классы);</p> | <p>15 баллов</p> <p>По подпроекту «Работа по обновленным ФОП и ФГОС»:</p> <p>– недостаточный уровень профессиональных компетенций у</p> | <p>По подпроекту «Работа по обновленным ФОП и ФГОС»:</p> <p>1. Повышен уровень профессиональных компетенций педагогов в области составления и</p> |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>– реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>– реализация не менее 2 профилей и нескольких различных ИУП;</p> <p>– обеспечение учебниками и уч. пособиями в полном объеме;</p> <p>– применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня;</p> <p>– унифицированные требования ко всем ООП;</p> <p>– единые подходы к оценке достижений обучающихся.</p> <p>По подпроекту «Модернизация ВСОКО с учетом рекомендаций Минпросвещения по использованию результатов оценочных процедур»:</p> <p>– наличие положений о ВСОКО;</p> <p>– опыт участия в федеральных и региональных оценочных процедурах;</p> <p>– использование цифровых образовательных платформ, позволяющих систематизировать информацию об оценивании обучающихся</p> | <p>педагогов по разработке и реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности;</p> <p>– отсутствие УМК по новым предметам и модулям, в частности по учебному курсу «История нашего края», учебным предметам «История» и «Обществознание»;</p> <p>– необходимость обновления контрольно-измерительных материалов;</p> <p>– недостаточность компетенций для реализации обновленных требований.</p> <p>По подпроекту «Модернизация ВСОКО с учетом рекомендаций Минпросвещения по использованию результатов оценочных процедур»:</p> <p>– отсутствие единой системы анализа результатов оценивания;</p> <p>– формальный подход к разработке плана (дорожной карты) по повышению качества образования в</p> | <p>реализации рабочих программ предметов, курсов внеурочной деятельности, модулей.</p> <p>2. Модернизирована ВСОКО школы.</p> <p>3. Разработана и внедрена система методического сопровождения преподавания учебных предметов, курсов, модулей по обновленным ФОП и ФГОС, в том числе учебного курса «История нашего края», учебных предметов «История» и «Обществознание»</p> <p>4. Обновлена система оценки образовательных результатов.</p> <p>По подпроекту «Модернизация ВСОКО с учетом рекомендаций Минпросвещения по использованию результатов оценочных процедур»:</p> <p>1. Внедрена единая система сбора и анализа данных оценочных процедур.</p> <p>2. Разработан план (дорожная карта) по повышению качества образования на каждом уровне</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– слабая связь между результатами оценивания и коррекцией образовательных программ;</li> <li>– недостаточная индивидуализация работы с образовательными дефицитами</li> </ul>                     | <p>образования.</p> <p>3. Снижена доля обучающихся с низкими образовательными результатами.</p> <p>4. Все обучающиеся с выявленными образовательными дефицитами охвачены адресной поддержкой.</p> <p>5. Обновлено материально-техническая база для практико-ориентированного обучения.</p> <p>6. Внедрены механизмы преемственности между уровнями образования</p> |
| <b>Здоровье</b>   | <p>19 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– бесплатное горячее питание учащихся начальных классов;</li> <li>– просветительская деятельность в сфере ЗОЖ;</li> <li>– реализация программы здоровьесбережения</li> </ul>                                    | <p>5 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– малая диверсификация деятельности школьного спортивного клуба;</li> <li>– недостаточная подготовка учеников к получению знака отличия ВФСК «ГТО»</li> </ul>                                   | <p>1. Организованы занятия по 2 новым видам спорта.</p> <p>2. Ученики получили 3 знака ВФСК «ГТО».</p>                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Творчество</b> | <p>22 балла</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– более 70 процентов учеников охвачены дополнительным образованием;</li> <li>– реализация 3 дополнительных общеобразовательных программ;</li> <li>– действует 1 технологический кружок;</li> <li>–...</li> </ul> | <p>7 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нет сетевых партнеров для реализации программ дополнительного образования;</li> <li>– неэффективная подготовка учеников к участию в олимпиадах и конкурсах;</li> <li>– отсутствует</li> </ul> | <p>1. Реализуются 2 программы дообразования в сетевой форме с Кванториумом и центром «IT-куб».</p> <p>2. Ученики стабильно занимают высокие места в рейтинге на всех этапах ВсОШ, других олимпиадах и конкурсах.</p>                                                                                                                                               |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | школьный хор и медиацентр (телевидение, газета, журнал и др.)                                                                                                                                                                                                                | 3. Функционирует школьный хор и школьные медиа.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Школьный климат</b> | <p>18 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие квалифицированной психологической службы школы;</li> <li>– опыт реализации программ по профилактике конфликтов;</li> <li>– налаженная система взаимодействия с родительской общественностью;</li> <li>– наличие помещений для индивидуальных консультаций, методических материалов по конфликтологии и медиативным способам разрешения конфликтов</li> </ul> | <p>1 балл</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отсутствие практики у педагогов в медиативной деятельности;</li> <li>– отсутствие регламентации деятельности школьной службы медиации;</li> <li>– отсутствие специалистов с подготовкой в области медиации</li> </ul> | <p>1. Разработаны проекты распорядительных и локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность школьной службы медиации.</p> <p>2. Оборудовано медиативное пространство: выделено и оснащено специальное помещение для проведения примирительных процедур.</p> <p>3. Педагоги, задействованные в работе службы медиации, направлены на курсы ПК по основам медиативного подхода.</p> <p>4. Сформированы конструктивные практики: большая часть разрешенных конфликтов завершаются примирительными соглашениями</p> |

## Результаты проблемно-ориентированного анализа

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                       | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | Сильные стороны                                                                                                                                                             | Слабые стороны                                                                                                                                                                                        | Благоприятные возможности                                                                                                                                                               | Риски                                                                                                                                                                                     |
| Знание                                       | <b>Подпроект «Работа по обновленным ФОП и ФГОС»</b>                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                           |
|                                              | Реализация рабочих программ по предметам<br><br>Хорошие показатели успеваемости учеников<br><br>Наличие цифровых образовательных платформ                                   | Преподавание новых предметов и модулей<br><br>Организация сетевой формы<br><br>Дефицит педагогических кадров<br><br>Недостаток специализированного оборудования для практических и лабораторных работ | Применение средств электронного обучения и дистанционных технологий<br><br>Много потенциальных сетевых партнеров в макросреде<br><br>Методическая поддержка педагогов на уровне региона | Низкая мотивация у педагогов на улучшение показателей<br><br>Быстро меняющееся законодательство, к которому медленно адаптируются педагоги и родители                                     |
|                                              | <b>Подпроект «Модернизация ВСОКО с учетом рекомендаций Минпросвещения по использованию результатов оценочных процедур»</b>                                                  |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                           |
|                                              | Наличие положения о ВСОКО, локальных актов о проведении оценочных процедур<br><br>Опыт участия в федеральных и региональных оценочных мероприятиях<br><br>Доступ к цифровым | Разрозненность данных различных оценочных процедур<br><br>Отсутствие единой методики анализа результатов оценочных процедур<br><br>Дефицит навыков работы с оценочными результатами                   | Четкие рекомендации Минпросвещения по использованию результатов оценивания<br><br>Возможность участия в региональных программах методической поддержки педагогов                        | Неготовность педагогов к работе с цифровыми инструментами и анализа<br><br>Недостаток времени на реализацию рекомендаций Минпросвещения по использованию результатов оценочных процедур в |

|                       |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                            |                                                                   |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|                       | образовательным платформам<br><br>Функционирование электронного журнала | обучающихся при проведении оценочных процедур качества образования у педагогов<br><br>Слабая координация между предметными методическими объединениями<br><br>Нехватка методических материалов для работы с образовательным и дефицитами обучающихся | Использование цифровых платформ для анализа образовательных результатов                                                    | полном объеме                                                     |
| <b>Воспитание</b>     | Опытные педагоги, находящие подход к разным детям                       | Проблемы во взаимодействии с некоторыми родителями, в том числе детей-иностранцев                                                                                                                                                                    | Много общественных молодежных объединений в макросреде                                                                     | Увеличение доли семей со сложным социальным положением            |
| <b>Здоровье</b>       | Единые подходы к организации и контролю здоровьесбережения              | Недостаток квалифицированных кадров в сфере спорта и ЗОЖ                                                                                                                                                                                             | При получении допфинансирования возможно расширение просветительской деятельности по ЗОЖ и диверсификация деятельности ШСК | Нарушение режима питания, принципов ЗОЖ учащимися вне школы       |
| <b>Творчество</b>     | Достаточное количество программ допобразования                          | Не задействованы сетевые партнеры                                                                                                                                                                                                                    | Центры Кванториум и «IT-куб» готовы заключить договор о сетевой форме                                                      | Невысокая активность учащихся в участии в занятиях допобразования |
| <b>Профориентация</b> | Успешный опыт участия школы                                             | Отсутствие соглашений с                                                                                                                                                                                                                              | Предварительные                                                                                                            | Отсутствие мотивации у                                            |

|                                      |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | в проекте «Билет в будущее»                                                                                                                                                   | предприятиями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий                                                                                                                                                                               | договоренности о взаимодействии с Центром занятости молодежи                                                                                                                                                                    | педагогов и учеников                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Учитель.<br/>Школьная команда</b> | <p>Успешно развивается система наставничества – по итогам 3 лет</p> <p>Высокая мотивация педагогического коллектива к профессиональному развитию и повышению квалификации</p> | <p>Дефицит отдельных групп педагогических кадров</p> <p>Отсутствие опыта работы с организациями, которые реализуют ДПО для педагогов, перечисленные в части 5.2 статьи 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</p> | <p>Использование онлайн-обучения при организации повышения квалификации педагогов</p> <p>Четкие законодательные требования, определяющие перечень организаций, имеющих право оказывать услуги ДПО педагогических работников</p> | <p>Недостаток программ обучения, которые отражали бы все актуальные изменения законодательства</p> <p>Ограниченное количество образовательных организаций в регионе, в которых педагогам можно пройти ДПО по направлению работодателя</p> |
| <b>Школьный климат</b>               | <p>Наличие психологической службы</p> <p>Опытные педагоги с навыками разрешения конфликтов</p> <p>Активное ученическое самоуправление</p>                                     | <p>Отсутствие регламентации деятельности службы медиации</p> <p>Неопределенность статуса школьных медиаторов и отсутствие подготовленных медиаторов</p> <p>Нехватка знаний и опыта в области</p>                                                                 | <p>Рекомендации Минпросвещения по организации деятельности служб медиации и примирения</p> <p>Методическая поддержка от региональных ресурсных центров</p> <p>Социальный запрос: актуальность</p>                               | <p>Консерватизм образовательной системы</p> <p>Непонимание важности медиации родителями</p> <p>Отсутствие ставок медиатора в школе</p> <p>Ограниченность бюджета для оформления</p>                                                       |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |                                                                                                                                                                                                                                                              | восстановительных практик                                                                                                                                                                                 | проблемы конфликтов в школе<br><br>Рост внимания к психологической безопасности                                                                                                                                                                          | педагогам дополнительной работы по участию в деятельности школьной службы медиации                                                                                                                                               |
| Образовательная среда | <b>Подпроект «Обеспечение условий доступности для инвалидов»</b>                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                  |
|                       | В штате школы есть специалисты, которые работают с детьми с ОВЗ и инвалидами, исходя из требований приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115                                                                                                                | Недостаток финансирования на модернизацию территории школы в целях соблюдения условий доступности для инвалидов, предусмотренных приказом Минпросвещения от 31.03.2025 № 253                              | Возможность участия в федеральных и региональных программах по модернизации образовательной среды для инвалидов («Доступная среда»)                                                                                                                      | Ограничения здания (историческая планировка, малые площади), затрудняющие его адаптацию для инвалидов в соответствии с требованиями приказа Минпросвещения № 253                                                                 |
|                       | <b>Подпроект «Инновационная деятельность»</b>                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                  |
|                       | Высокий профессиональный уровень педагогических кадров: наличие группы инициативных педагогов (до 30% коллектива) с высокой мотивацией к профессиональному росту, опытом участия в конкурсах педагогического мастерства и открытых к апробации новых методов | Дефицит цифровых компетенций: у большей части педагогов слабо развиты навыки использования цифровых образовательных технологий, создания интерактивных заданий, ведения документации в электронных средах | Наличие научных и ресурсных партнеров: возможность сотрудничества с педагогическим университетом г. Энска и региональным институтом развития образования в целях получения научно-методического сопровождения, консультационной поддержки и доступа к их | Риск формального подхода и «инновационной усталости»: желание быстрого получения формальных результатов может привести к профанации инновационной деятельности (внедрение ради галочки), что вызовет разочарование и выгорание у |

|                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                         | ресурсам в рамках сетевого взаимодействия                                                                                                                                                                                                                   | инициативных педагогов                                                                                                                                         |
| Стабильность кадрового состава: низкая текучесть кадров среди педработников, благодаря чему обеспечивается преемственность традиций и накопленного профессионального опыта | Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, цифровой, проектной деятельности: значительная часть педработников (около 50%) проявляет консерватизм, сопротивление изменениям из-за страха перед новым, сложным опытом инновационной, проектной деятельности | Социальный заказ родителей: растущий запрос со стороны родителей на индивидуализацию образования, развитие soft skills (гибких навыков), раннее изучение иностранных языков, STEM-образование, что создает содержательную основу для инновационных проектов | «Сопротивление среды»: возможное непонимание или негативная реакция со стороны части родительской общественности на изменения в учебно-воспитательном процессе |

## Основные направления развития организации

Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению, ключевому условию, а также управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

**Магистральное направление «Знание».**

**Подпроект «Работа по обновленным ФОП и ФГОС»**

| Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Перечень мероприятий | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности | Система оценки результатов и контроля реализации |
|--------|------------------------|------------------|----------------------|-----------------------|-------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------|
|--------|------------------------|------------------|----------------------|-----------------------|-------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------|



|                                                                                 |                                                                           |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |                              |                                                                                      |                |
|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Обновить ООП ООО с целью внесения изменений, утв. приказом Минпросвещения № 704 | Новая ООП ООО с учетом требований ФГОС и ФОП ООО                          | Апрель – август 2026 | 1. Создать рабочую группу по корректировке ООП ООО<br>2. Составить план-график корректировки ООП ООО<br>3. Провести педсоветы по ознакомлению с требованиями и федерального законодательства<br>4. Подготовить проекты новых рабочих программ и других частей ООП ООО поэтапно<br>5. Обсудить проекты на педсовете<br>6. Утвердить ООП ООО | МЗ | Заместитель директора по УВР | Новая ООП ООО соответствует требованиям ФГОС и ФОП ООО                               | По плану ВСОКО |
| Организовать методическую работу по работе с ООП НОО, ООО и СОО, ФАОП           | Методическое сопровождение учителей - предметников по реализации ООП всех | 2026 год             | 1. Провести опросы по наличию проблем, возникающих в процессе реализации ООП НОО, ООО и СОО, ФАОП ООО                                                                                                                                                                                                                                      | МЗ | Заместитель директора по УВР | Организована и внедрена система методического сопровождения учителей-предметников по | По плану ВСОКО |

|                                                                                                           |                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |                                                          |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------|--|
| ООО, обновлен<br>ых в<br>соответст<br>вии с<br>приказами<br>Минпросв<br>ещения №<br>110, 171,<br>704, 495 | уровней<br>на всех<br>этапах |  | 2.<br>Организоват<br>ь семинар<br>«Формирова<br>ние<br>профессион<br>альной<br>компетентно<br>сти<br>педагогиче<br>ских<br>работников в<br>условиях<br>реализации<br>обновленны<br>х ФГОС и<br>ФООП<br>общего<br>образования<br>»<br><br>3.<br>Организоват<br>ь методсопров<br>ождение<br>учителей-<br>предметник<br>ов<br>посредством<br>ежемесячны<br>х заседаний<br>методсоветов<br>по<br>предметам |  |  | реализации<br>ООП с<br>учетом<br>новых<br>ФООП и<br>ФГОС |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------|--|

**Подпроект «Модернизация ВСОКО с учетом рекомендаций Минпросвещения по использованию результатов оценочных процедур»**

| <b>Задачи</b> | <b>Планируемые<br/>результаты</b> | <b>Сроки<br/>реализации</b> | <b>Перечень<br/>мероприятий</b> | <b>Ресурсное<br/>обеспечение</b> | <b>Руководитель<br/>проектной<br/>группы</b> | <b>Целевые<br/>индикаторы<br/>результативности</b> | <b>Система<br/>оценки<br/>результатов<br/>и<br/>контроля<br/>реализации</b> |
|---------------|-----------------------------------|-----------------------------|---------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|---------------|-----------------------------------|-----------------------------|---------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                              |                |                                                                                                                                                                                                                                   |    |                              |                                                                                                                                                              |                |
|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Создание единой системы анализа данных оценочных процедур  | <p>Разработка и внедрена методология комплексного анализа результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и внутреннего мониторинга</p> <p>Создана цифровая платформа для сбора и визуализации данных</p> <p>Внедрены единые форматы представления результатов</p> | 2026–2027 годы | <p>1. Определить программное обеспечение для анализа данных</p> <p>2. Провести обучение учителей-предметников методам статистической обработки данных</p> <p>3. Создать интерактивную панель показателей качества образования</p> | МЗ | Заместитель директора по УВР | <p>100 процентов оценочных процедур анализируются по единой методологии</p> <p>Автоматизация 80 процентов процессов сбора данных об оценочных процедурах</p> | По плану ВСОКО |
| Совершенствование системы методической поддержки педагогов | Внедрена система методического сопровождения по вопросам оценивания                                                                                                                                                                          | 2027–2029 годы | <p>1. Провести диагностику профессиональных дефицитов педагогов</p> <p>2. Организовать систему методичес</p>                                                                                                                      | МЗ | Заместитель директора по УВР | 100 процентов педагогов прошли повышение квалификации по вопросам оценивания результатов                                                                     | По плану ВСОКО |

|  |                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                              |  |  |                                                                            |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------|--|
|  | Созданы предметные методические объединения нового формата                                                                                                |  | ких семинаров                                                                                                                                                                                |  |  | обучающихся                                                                |  |
|  | Педагоги направлены на повышение квалификации по направлению эффективной методологии оценивания результатов обучающихся при проведении оценочных процедур |  | 3. Создать межпредметные методические объединения                                                                                                                                            |  |  | Внедрение современных методов оценивания в практику 90 процентов педагогов |  |
|  |                                                                                                                                                           |  | 4. Выбрать и направить педагогов на обучение по программе повышения квалификации по направлению эффективной методологии оценивания результатов обучающихся при проведении оценочных процедур |  |  | Создание не менее 5 межпредметных методических объединений                 |  |

#### Магистральное направление «Школьный климат»

#### Подпроект «Создание и развитие школьной службы медиации»

| Задачи | Планируемые результаты | Срок и реализации | Перечень мероприятий | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной | Целевые индикаторы результативности | Система оценки результатов и контрол |
|--------|------------------------|-------------------|----------------------|-----------------------|------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|
|--------|------------------------|-------------------|----------------------|-----------------------|------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|

|                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                |          |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                | группы                      |                                                                                                                                                                                                                                  | я реализации                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| Разработка локальной нормативной документации, регламентирующей деятельность школьной службы медиации, создание инфраструктурной основы для работы службы | Утверждено Положение о школьной службе медиации<br><br>Сформирован кадровый состав службы<br><br>Оборудовано помещение для медиативных практик | 2026 год | 1. Определить программное обеспечение для анализа данных<br><br>2. Провести обучение учителей-предметников методам статистической обработки данных<br><br>3. Создать интерактивную панель показателей качества образования | МЗ: бюджетные средства на оборудование<br><br>Кадровые : рабочая группа, юрист<br><br>Материальные: мебель, оргтехника, методические материалы | Заместитель директора по ВР | Наличие 1 локального акта, регламентирующего деятельность школьной службы медиации<br><br>Наличие 1 оборудованного помещения<br><br>Включение 5 работников в деятельность службы медиации и оформление с ними трудовых отношений | Экспертиза разработанных документов, приказы о назначении                               |
| Подготовка специалистов службы медиации                                                                                                                   | Педагоги по направлению работодателя и родители по собственному желанию прошли обучение по курсам                                              | 2027 год | 1. Организовать курсы повышения квалификации<br><br>2. Провести тренинги для педагогов                                                                                                                                     | МЗ: средства на обучение педагогов , командировочные расходы<br><br>Информационные: программы                                                  | Заместитель директора по ВР | 10 подготовленных медиаторов<br><br>100 процентов специалистов службы медиации прошли обучение                                                                                                                                   | Наличие документов о прохождении повышения квалификации педагогов<br><br>Отзывы участни |

|                                                               |                                                                                                                 |           |                                                                                                                                                                                                         |                                                                           |                              |                                                                                                                                                     |                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               | ПК по направлениям медиации и восстановительному подходу                                                        |           | по медиативным и восстановительным практикам<br><br>3. Организовать курс внеурочной деятельности по основам медиации для обучающихся<br><br>4. Организовать тренинги для родителей по вопросам медиации | обучения, методички                                                       |                              | по курсам ПК<br><br>5 разработанных методических пособий                                                                                            | ков медиативных сессий                                                                                                |
| Внедрение медиативных практик в учебно-воспитательный процесс | Проводятся медиативные сессии<br><br>Снижен уровень конфликтности среди участников в образовательных отношениях | 2028–2029 | 1. Провести мониторинг удовлетворенности работы школьной службы медиации<br><br>2. Проанализировать результаты работы службы                                                                            | Методические: инструменты оценки, анкеты<br><br>Кадровые : рабочая группа | Руководитель службы медиации | 15 проведенных медиативных сессий за год<br><br>Снижение конфликтов на 40 процентов<br><br>Успешная реализация одного курса внеурочной деятельности | Наличие и заполнение журнала учета медиаций, ответы о работе службы медиации, результаты опросов участников образован |

|  |  |  |  |  |  |                                       |                   |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------|-------------------|
|  |  |  |  |  |  | сти для обучающих по основам медиации | тельных отношений |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------|-------------------|

## Магистральное направление «Образовательная среда»

### Подпроект «Обеспечение условий доступности для инвалидов»

| Задачи                             | Планируемые результаты                                                                                                                                                                     | Сроки реализации | Перечень мероприятий                                                                                                                                                            | Ресурсное обеспечение                                                                                                               | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности                                                                       | Система оценки результатов и контроля реализации                                     |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Создание архитектурной доступности | <p>Устранены физические барьеры на путях движения инвалидов</p> <p>Оборудованы специализированные зоны и санузлы</p> <p>Обеспечена доступность территории и здания школы для инвалидов</p> | 2026 год         | <p>Проведение аудита доступности объекта</p> <p>Разработка проектно-сметной документации</p> <p>Монтаж пандусов, поручней, подъемных механизмов</p> <p>Адаптация санитарно-</p> | <p>Финансовые: средства бюджета, средства программы «Доступная среда»</p> <p>Материальные: строительные материалы, оборудование</p> | Директор                      | 100 процентов основных путей движения, санитарно-гигиенических помещений и входных групп доступны для МГН | Ежемесячные отчеты строительного подрядчика, акты приемки работ, паспорт доступности |

|  |  |  |                                   |  |  |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  | гигиенических помещений           |  |  |  |  |
|  |  |  | Оборудование тактильной навигации |  |  |  |  |

### Подпроект «Инновационная деятельность»

| Задача                                                                                                                               | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                         | Сроки реализации                 | Перечень мероприятий                                                                                                                                              | Ресурсное обеспечение                                                                                                                                     | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности                                                                                                                                     | Система оценки результатов и контроля реализации                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Нормативно-организационная: создать нормативные и организационные условия для функционирования школы как инновационной площадки и | <p>Присвоен статус инновационной площадки (муниципального/регионального уровня).</p> <p>Разработан и утвержден пакет локальных актов, регламентирующих инновационную деятельность</p> <p>Заключены договоры о сетевом взаимодействии и научно-методическом</p> | 2026 год (подготовительный этап) | <p>Анализ потенциала школы и выбор приоритетного направления инновации (например, STEAM, инклюзия, цифровизация)</p> <p>Разработка и утверждение Положения об</p> | <p>Кадровые: рабочая группа под руководством директора</p> <p>Материальные: офисная техника для оформления документов</p> <p>Информационные: изучение</p> | Заместитель директора по УВР  | <p>Наличие решения органа государственной власти субъекта о присвоении статуса инновационной площадки и</p> <p>Наличие требуемых утвержденных локальных нормативных</p> | <p>Контроль: заседания рабочей группы (ежеквартально)</p> <p>Отчет директора на педагогическом совете (декабрь 2026 года)</p> <p>Оценка: соответствие докуме</p> |



|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                               |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                  |                                                                                                                              |                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                           | сопровождени<br>и                                                                                                                                                             |                                              | инновац<br>ионной<br>площадк<br>е, о<br>творческ<br>ой<br>группе<br><br>Заключе<br>ние<br>договора<br>о<br>сотрудн<br>ичестве<br>с<br>научным<br>консульт<br>антом<br>(вузом,<br>ИРО)<br><br>Подгото<br>вка и<br>подача<br>заявки<br>на<br>присвое<br>ние<br>статуса<br>инновац<br>ионной<br>площадк<br>и в<br>уполном<br>оченный<br>орган | требован<br>ий<br>Минпро<br>свещени<br>я и<br>региона<br>льного<br>органа<br>государс<br>твенной<br>власти в<br>сфере<br>образова<br>ния<br><br>Финансо<br>вые:<br>средства<br>бюджета<br>на<br>команди<br>ровки,<br>консуль<br>тации |                                                                  | актов,<br>регулиру<br>ющих<br>инновац<br>ионную<br>деятельн<br>ость в<br>школе                                               | нтов<br>школы<br>по<br>иннова<br>ционно<br>й<br>деятель<br>ности<br>требова<br>ниям<br>статьи<br>20 ФЗ-<br>273 и<br>региона<br>льным<br>НПА |
| 2.<br>Научно-<br>методич<br>еская:<br>разработ<br>ать,<br>апробиро<br>вать и<br>внедрить<br>инновац<br>ионный<br>образова | Разработана и<br>апробирована<br>авторская<br>инновационная<br>программа/тех<br>нология/модел<br>ь<br><br>Создан банк<br>учебно-<br>методических<br>материалов<br>(конспекты, | 2027–<br>2028<br>годы<br>(основно<br>й этап) | Разработ<br>ка<br>програм<br>мы<br>инновац<br>ионного<br>проекта<br><br>Апробац<br>ия<br>проекта<br>в<br>пилотны                                                                                                                                                                                                                           | Кадровы<br>е:<br>рабочая<br>группа<br>педагого<br>в,<br>внешний<br>научный<br>консульт<br>ант<br><br>Материа<br>льные:                                                                                                                | Руков<br>одител<br>ь<br>метод<br>ическо<br>го<br>объеди<br>нения | Наличие<br>утвержд<br>енной<br>програм<br>мы<br>инновац<br>ионного<br>проекта<br><br>Создани<br>е банка<br>из не<br>менее 30 | Контро<br>ль:<br>внутрен<br>ний<br>монито<br>ринг<br>хода<br>проекта<br>(отчеты<br>руково<br>дителя<br>рабочей                              |

|                                                                                  |                                                                                                                                         |                                |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                            |          |                                                                                                                                             |                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| тельный проект                                                                   | дидактические материалы)<br><br>Образовательный процесс обогащен новыми эффективными практиками                                         |                                | х группах<br><br>Проведение серии открытых занятий и мастер-классов для педагогов в школы<br><br>Ежеквартальные заседания рабочей группы по корректировке материалов<br><br>Разработка и издание методических рекомендаций | оборудование для реализации инновационного проекта (наборы для робототехники, лаборатории и т. д.)<br><br>Финансовые: средства на приобретение оборудования, оплату услуг внешнего консультанта, издательскую деятельность |          | методических разработок<br><br>Проведение не менее 8 открытых мероприятий в год<br><br>Положительные отзывы экспертов в по итогам апробации | группы)<br><br>Оценка: экспертная оценка материалов внешним консультантом<br><br>Анкетирование педагогов |
| 3. Кадровая: повысит профессиональную компетентность педагогических работников в | Не менее 80 процентов педагогов повысили квалификацию по направлению «инновации»<br><br>Сформировано ядро педагогов-новаторов (не менее | 2026–2029 годы (сквозной этап) | Проведение входной диагностики профессиональных дефицитов педагогов                                                                                                                                                        | Материальные: подписка на профессиональные электронные издания<br><br>Финансовые: средства                                                                                                                                 | Директор | Доля педагогов, прошедших обучение: 80 процентов к 2029 году<br><br>Количество                                                              | Оценка: анализ портфолио педагогов<br><br>Итоговое анкетирование на предмет роста                        |

|                                                   |                                                                                                           |                          |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                |          |                                                                                                                                                                                                         |                                                 |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| области инновационной деятельности                | 30% педколлектива)<br><br>Активное участие педагогов в конкурсах, конференциях, публикационная активность |                          | Организация курсов ПК, стажировок, вебинаров<br><br>Внутренние семинары-практикумы «Школа инноватора»<br><br>Участие в региональных и всероссийских конференциях<br><br>Стимулирование публикаций в профильных СМИ<br><br>Внедрение системы наставничества | на оплату курсов ПК, командировочные расходы, премиальный фонд |          | публикаций педагогов: не менее 5 за весь срок реализации проекта<br><br>Количество участников конкурсов педмастерства: не менее 3 в год<br><br>Рост числа педагогов с высшей категорией на 15 процентов | компетентностей. Учет достижений при аттестации |
| 4. Результативно-оценочная: обеспечить мониторинг | Отслежена положительная динамика в развитии обучающихся<br><br>Опыт школы представлен на                  | 2029 год (итоговый этап) | Подготовка итогового отчета и методических                                                                                                                                                                                                                 | Кадровые: рабочая группа для анализа данных                    | Директор | Количество мероприятий по диссеминации опыта:                                                                                                                                                           | Контроль: итоговый отчет рабочей группы         |

|                                                                                                  |                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| инг<br>эффекти<br>вности<br>инновац<br>ионной<br>деятельн<br>ости и<br>диссеми<br>нацию<br>опыта | муниципально<br>м,<br>региональном<br>уровнях и<br>рекомендован<br>к<br>распространен<br>ию<br><br>Инновационны<br>е практики<br>стали частью<br>ООП |  | рекомен<br>даций<br><br>Проведение<br>итогово<br>й научно-<br>практич<br>еской конфе<br>ренции на<br>базе школы<br><br>Публика<br>ция статей о<br>результатах<br>проекта<br><br>Внесение<br>изменений в<br>ООП | Информ<br>ационны<br>е:<br>методик<br>и диагност<br>ики, програм<br>мное обеспе<br>чение для<br>обработки<br>данных<br><br>Финансо<br>вые: средства<br>на полигра<br>фию, организа<br>цию конфере<br>нции |  | не менее<br>3 в год<br><br>Наличие<br>приказа<br>о внесении<br>и измене<br>ний в ООП с<br>учетом внедрен<br>ия и реализац<br>ии инновац<br>ионного<br>проекта | Оценка:<br>количес<br>тво отзы<br>вов и за<br>просов<br>в на<br>методи<br>ческие<br>матери<br>алы от<br>других<br>образов<br>ательн<br>ых орга<br>низаций<br><br>Эксперт<br>ное заклю<br>чение<br>внешне<br>го консу<br>льтанта |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

#### Подпроект «ДПО педагогов по новым правилам»

| Задачи                                                                               | Планиру<br>емые<br>результаты                                                | Срок<br>и<br>реализации | Перечень<br>меропри<br>ятий                                                        | Ресурсное<br>обеспечение                                                        | Руководитель<br>проектной<br>группы | Целевые<br>индикаторы<br>результативности                                      | Система<br>оценки<br>результатов<br>и контроля<br>реализации         |
|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| Разработать<br>или<br>внести<br>изменения<br>в<br>локальные<br>акты,<br>регулирующие | Разработано<br>Положение<br>об<br>особенностях<br>организации<br>и получении | 2026<br>год             | Анализ<br>требований<br>86-ФЗ<br><br>Формирование<br>собственного<br>регионального | Кадровые<br>: рабочая<br>группа,<br>юрист<br><br>Информационные:<br>нормативные | Директор                            | Утвержден<br>локальный<br>акт –<br>Положение<br>об особенностях<br>организации | Мониторинг<br>выполнения<br>условий<br>заключенных<br>договоров<br>с |

|                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                           |                                            |  |                                                                                                                                                                                                                         |                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| вопросы получения ДПО педагогическими работниками, составить перспективный план повышения квалификации и профпереподготовки педагогов, сформировать перечень организаций в регионе, в которых педагоги могут пройти ДПО по направлению работодателя | я ДПО педагогическими работниками, сформирован перечень организаций, в которых педагоги могут пройти ДПО, соответствующих требованиям 86-ФЗ, и установлены партнерские отношения с ними |  | ьного реестра поставщиков образовательных услуг, соответствующих 86-ФЗ<br><br>Заключение договоров с такими организациями | требования<br><br>Материалы:<br>оргтехника |  | ии и получения ДПО педагогическими работниками<br><br>Сформирован реестр из 10 региональных организаций<br><br>Заключено 3 договора с образовательными организациями об оказании образовательных услуг по ДПО педагогов | образовательными организациями |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|

#### Подпроект «Дебюрократизация рабочих процессов»

| Задачи                                  | Планируемые результаты               | Срок и реализации | Перечень мероприятий                      | Ресурсное обеспечение                            | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности | Система оценки результатов и контроля реализации |
|-----------------------------------------|--------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 1. Нормативно-организационная: упорядоч | Внедрение регламентов и шаблонов для | 2026 год          | Проведение аудита всех видов отчетности и | Кадровые : рабочая группа<br><br>Информационные: | Директор                      | Количество шаблонов в Регламент     | Мониторинг выполнения требований по              |

|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                |  |                                                                                         |                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ить и регламентировать документооборот, устранить дублирующую и избыточную отчетность | ключевых рабочих процессов (ответы на запросы, подготовка к мероприятиям)<br><br>Определение перечня необходимых документов и отчетов, которые нужны для организации учебно-воспитательной деятельности школы или требуются по запросу различных органов и организаций, и поручение ведения указанных документов непедагогическим работникам путем |  | документов, заполняемых в школе<br><br>Разработка и внедрение Регламента ответов на внешние и внутренние запросы с библиотекой шаблонов<br><br>Закрепление приоритета электронного документооборота над бумажным соответствующим Положением | анализ требований контрольно-надзорных органов |  | е: не менее 10<br><br>Сокращение количества бумажных журналов и отчетов на 70 процентов | сокращению бумажной нагрузки педагогов, анализ выполнения другими работниками Регламента ответов на обращения граждан и организаций |
|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                  |                                                                                                                                                                            |                                |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                 |          |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                  | оформления совмещения или совместительства, заключения ГПД                                                                                                                 |                                |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                 |          |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                             |
| 2. Технологическая: внедрить цифровые инструменты и единую электронную среду для автоматизации рабочих процессов | Создание защищенного электронного архива документов и методических материалов.<br><br>100-процентный охват педагогов, использующих централизованные цифровые сервисы школы | 2027–2028 годы (основной этап) | Организация обучения педагогов работе в новой системе ЭДО («Цифровой ликбез»).<br><br>Внедрение института «цифровых наставников» для поддержки и коллег (путем оформления наставничества)<br><br>Создание и наполнение единого сетевого хранилища | Кадровые : ИТ-специалист (привлекаемый/на аутсорсе), «цифровые» наставники<br><br>Материальные: обеспечение стабильного Wi-Fi<br><br>Финансовые: средства на приобретение лицензии по ЭДО на ПО | Директор | Доля рабочих документов, хранящихся в электронном архиве: 90 процентов<br><br>Результаты входного/итогового тестирования цифровых компетенций: рост на 50 процентов | Мониторинг активности в ЭОС и ЭДО (ежемесячно)<br><br>Оценка: опросы удовлетворенности педагогов<br><br>Аудит времени, сэкономленного за счет автоматизации |

# Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Улучшение качества реализации образовательных программ через обновление инфраструктуры, повышение квалификации педагогов, привлечение дополнительных специалистов и развития сетевой формы.
2. Организация профориентации учеников с использованием сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций, развитие проектной деятельности учащихся.
3. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.
4. Организация ДПО для учителей-предметников по вопросам реализации ООП всех уровней образования по обновленным ФГОС и ФОП.
5. Эффективная деятельность предметных методических объединений, обеспечивающих непрерывное профессиональное развитие педагогов и оказание методической помощи в реализации ООП по обновленным ФГОС и ФОП.
6. Создание эффективной системы управления качеством образования на основе анализа оценочных процедур.
7. Формирование системы адресной поддержки обучающихся с образовательными дефицитами.
8. Развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива по вопросам оценивания результатов обучающихся.
9. Создание эффективной системы разрешения конфликтов в школьной среде.
10. Формирование медиативной компетентности у участников образовательных отношений.
11. Создание безопасной и комфортной образовательной среды.
12. Повышение удовлетворенности родителей и обучающихся условиями получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью.
13. Выполнение требований по обеспечению доступности объекта и образовательных услуг школы для инвалидов.
14. Повышение конкурентоспособности школы на рынке образовательных услуг за счет высокого уровня квалификации педагогов.
15. Присвоен официальный статус инновационной площадки (муниципального/регионального уровня).



16. Создана и апробирована новая образовательная практика/технология, повышающая качество образовательных результатов.

Конкретные и измеряемые изменения, которые прогнозируются в результате реализации программы развития, приведены в разделе «Критерии и показатели оценки реализации программы».

## **Механизмы реализации программы развития школы**

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота: закупка и установка оборудования, обучение работников, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий.
2. Регулирование использования информационных и коммуникационных технологий в образовательном и воспитательном процессах.
3. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
4. Внедрение и эффективное применение системы наставничества среди педагогов, реализующих ООП по обновленным ФОП и ФГОС.
5. Проведение регулярной оценки удовлетворенности педагогов качеством методической поддержки по реализации ООП с учетом обновленных ФОП и ФГОС.
6. Систематический сбор, обработка и анализ данных оценочных процедур для принятия обоснованных управленческих решений в целях повышения качества образования в школе.
7. Организация адресной работы по устранению выявленных образовательных дефицитов и развитию профессиональной компетентности педагогов.
8. Системное обучение и просвещение участников образовательных отношений в области медиации и конструктивного разрешения конфликтов.
9. Внедрение системы мониторинга доступности условий для инвалидов: регулярная оценка состояния доступности, мониторинг качества образовательных услуг для детей с ОВЗ и инвалидностью, анализ удовлетворенности родителей.
10. Участие в региональной программе «Доступная среда».
11. Привлечение внебюджетных источников финансирования для организации доступной среды для инвалидов.
12. Обучение всех педагогов по программам ДПО в области инклюзивного образования, их участие в вебинарах и конференциях, карьерное развитие специалистов инклюзивного образования.

13. Заключение договоров об образовании с образовательными организациями, соответствующими требованиям Федерального закона от 21.04.2025 № 86-ФЗ.

14. Издание приказов о направлении педагогов на обучение по программам ДПО в соответствии с перспективным планом обучения педагогов.

**Описание требуемых ресурсов для реализации программы развития и источников их пополнения**

| Наименование блока                        | Наименование ресурсов                                                 | Наличие (по факту): количество и характеристики                                                                                                   | Требуемые ресурсы                                                                      | Источники получения |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | ЛНА о предметных методических объединениях                            | Нет                                                                                                                                               | Время и оплата труда                                                                   | МЗ                  |
|                                           | ЛНА о текущем контроле и промежуточной аттестации                     | Есть, но не учитывает систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП по обновленному ФГОС НОО и ООО (приказ Минпросвещения № 467) | Время и оплата труда                                                                   | МЗ                  |
|                                           | ЛНА о ВСОКО                                                           | Есть, но не устанавливает единые критерии оценивания результатов федеральных, региональных и внутренних оценочных процедур                        | Время и оплата труда                                                                   | МЗ                  |
| 2. Материально-техническое обеспечение    | Помещения и оборудование для полноценной реализации курсов внеурочной | Учебные кабинеты – 37                                                                                                                             | Мастерские для занятия робототехникой, высокими технологиями. Лаборатории для изучения | Сетевые партнеры    |

|                       |                                                                                     |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                     |                              |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
|                       | деятельности, программ дополнительно го образования                                 |                                                                                                                                                                                               | естественно-научных дисциплин                                                                                       |                              |
|                       | Условия для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью                                    | Предупреждающие знаки перед вращающейся дверью, турникетом, скользкими полами. Контрастная маркировка на стеклянных дверях и крайних ступенях лестницы. Размещена система пассивной навигации | Пандусы у входа в школу. Подъемники для инвалидов-колясочников. Место для собаки-поводыря                           | Финансирование от учредителя |
|                       |                                                                                     |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                     |                              |
| 3. Кадровые ресурсы   | Специалисты для сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью                           | Педагог-психолог                                                                                                                                                                              | Учитель-логопед. Учитель-дефектолог. Социальный педагог                                                             | Финансирование от учредителя |
|                       | Повышение квалификации педагогов, задействованных в работе школьной службы медиации | Нет                                                                                                                                                                                           | Повышение квалификации по направлениям медиации и (или) восстановительному подходу                                  | МЗ                           |
|                       |                                                                                     |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                     |                              |
| 4. Финансовые ресурсы | Оплата труда специалистов для сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью             | Нет                                                                                                                                                                                           | Финансирование оплаты труда за 1 ставку:<br>– учителя-логопеда;<br>– учителя-дефектолога;<br>– социального педагога | Учредитель                   |

|  |                                                                                                                                |                      |                                                                                 |            |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------|
|  | Модернизация образовательного пространства в целях соответствия условий доступности объектов и образовательных услуг инвалидам | Экономия прошлых лет | Закупка и установка:<br>– пандусов;<br>– подъемников для инвалидов-колясочников | Учредитель |
|  |                                                                                                                                |                      |                                                                                 |            |

## Критерии и показатели оценки реализации программы развития

| Задача                                                                                                         | Описание показателя                                                                                                                                                             | Количественные показатели                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Работа по обновленным ФОП и ФГОС</b>                                                                        | Внесены необходимые корректировки в ООП всех уровней образования и утверждены новые ООП, которые действуют с 1 сентября 2026 года с учетом приказа Минпросвещения № 704 и № 467 | 100 процентов                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                | Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг                                                                          | 80 процентов                                                                                                                                                      |
| <b>Модернизация ВСОКО с учетом рекомендаций Минпросвещения по использованию результатов оценочных процедур</b> | Создана единая система анализа и использования результатов оценочных процедур для управления качеством образования                                                              | 100 процентов оценочных процедур охвачены единой системой мониторинга<br><br>95 процентов данных по результатам оценивания обрабатываются в автоматическом режиме |
|                                                                                                                | Внедрена система адресной поддержки обучающихся и непрерывного                                                                                                                  | 95 процентов обучающихся с                                                                                                                                        |

|                                                     |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     | <p>профессионального развития педагогов на основе данных оценочных процедур</p>                                    | <p>выявленными дефицитами охвачены адресной поддержкой</p> <p>Доля обучающихся с низкими образовательными результатами сократилась на 25 процентов</p> <p>100 процентов педагогов прошли повышение квалификации по вопросам оценивания результатов обучающихся при проведении оценочных процедур качества образования</p> <p>90 процентов педагогов используют современные методы оценивания результатов обучающихся в практике</p> |
| <b>Создание и развитие школьной службы медиации</b> | Количество успешно разрешенных конфликтов среди участников образовательных отношений                               | 15 в год                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                     | Доля медиативных соглашений                                                                                        | 75 процентов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                     | Количество повторных обращений по тому же конфликту, который уже разбирался на заседаниях школьной службы медиации | Не более 10 процентов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                     | Удовлетворенность участников медиативных процедур                                                                  | 75 процентов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                | Снижение количества дисциплинарных нарушений, уменьшение случаев буллинга                                           | На 60 процентов                                                                                                                                                           |
|                                                                |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                           |
| <b>Оптимизация кадровых ресурсов и развитие наставничества</b> | Кадровые дефициты закрылись за счет привлечения студентов                                                           | 100 процентов                                                                                                                                                             |
|                                                                | Студенты успешно работают в школе дольше 2 лет                                                                      | 100 процентов                                                                                                                                                             |
|                                                                | Опытные педагоги получают категории «педагог-наставник» и «педагог-методист»                                        | 2                                                                                                                                                                         |
| <b>Дебюрократизация рабочих процессов</b>                      | Сокращение времени на взаимодействие с администрацией детского сада по кадровым вопросам и с родителями обучающихся | На 40 процентов                                                                                                                                                           |
|                                                                | Переход от бумажных носителей к цифровым платформам                                                                 | Доля документов, хранящихся и обрабатываемых в электронном виде, составляет не менее 70 процентов                                                                         |
| <b>Обеспечение условий доступности для инвалидов</b>           | Доля архитектурных элементов, соответствующих требованиям доступности для маломобильных групп населения             | 100 процентов основных путей движения, санитарно-гигиенических помещений и входных групп доступны для МГН                                                                 |
|                                                                | Создание специальных образовательных условий и их соответствие потребностям детей с инвалидностью и с ОВЗ           | Не менее 95 процентов педагогов прошли обучение технологиям инклюзивного образования<br><br>Разработано и реализуется не менее 10 адаптированных образовательных программ |

## «Дорожная карта» реализации программы развития

| Мероприятия                                                                                                               | Срок реализации      |             | Планируемый результат |                                                                                                                                                                                   | Исполнитель    | Ответственный               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------|
|                                                                                                                           | Плановый             | Фактический | Показатель            | Наименование                                                                                                                                                                      |                |                             |
| Подпроект/задача: работа по обновленным ФОП и ФГОС                                                                        |                      |             |                       |                                                                                                                                                                                   |                |                             |
| Организовать методическое сопровождение реализации ООП по обновленным ФОП и ФГОС                                          | Январь–май 2026 года |             | 10                    | Созданы предметные методические объединения, в рамках работы которых проходят ежемесячные заседания по организации методической помощи в реализации ООП по обновленным ФОП и ФГОС | Рабочая группа | Заместитель директора по УР |
| Подготовить проекты новых рабочих программ по истории и обществознанию                                                    | Июль 2026 года       |             | 4                     | Рабочие программы                                                                                                                                                                 | Рабочая группа | Заместитель директора по УР |
| Подготовить проекты новых учебных планов                                                                                  | Август 2026 года     |             | 2                     | Учебные планы                                                                                                                                                                     | Рабочая группа | Заместитель директора по УР |
| Обсудить проекты ООП ООО на педсовете                                                                                     | До 25.08.2026        |             | 1                     | Протокол заседания                                                                                                                                                                | Педсовет       | Заместитель директора по УР |
| Утвердить обновленные ООП ООО                                                                                             | До 30.08.2026        |             | 2                     | ООП                                                                                                                                                                               | Директор       | Заместитель директора по УР |
| Подпроект/задача: модернизация ВСОКО с учетом рекомендаций Минпросвещения по использованию результатов оценочных процедур |                      |             |                       |                                                                                                                                                                                   |                |                             |

|                                                                                                       |                                       |  |                                 |                                                                                                                                                                     |                                         |                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------|
| Комплексный анализ результатов оценочных процедур                                                     | Январь–май 2026 года                  |  | 100 процентов                   | Анализ всех оценочных процедур                                                                                                                                      | Рабочая группа, методисты               | Заместитель директора по УР |
| Разработка дорожной карты повышения качества образования                                              | Июнь–сентябрь 2026 года               |  | 1                               | Разработан план (дорожная карта) повышения качества образования в школе                                                                                             | Руководители методических объединений   | Директор                    |
| Работа с обучающимися по устранению дефицитов                                                         | Сентябрь–декабрь 2026 года, постоянно |  | 50<br>На 25 процентов           | Разработаны индивидуальные образовательные маршруты<br><br>Снизилась образовательные дефициты                                                                       | Учителя - предметники, педагог-психолог | Заместитель директора по УР |
| Работа с родителями                                                                                   | Январь–май 2027 года, ежеквартально   |  | 8<br><br>85 процентов<br><br>12 | Проведены родительские собрания в год<br><br>Родители удовлетворены информированием об успеваемости детей<br><br>С родителями проводят консультационные мероприятия | Классные руководители, педагог-психолог | Заместитель директора по УР |
| <b>Подпроект/задача: создание и развитие школьной службы медиации</b>                                 |                                       |  |                                 |                                                                                                                                                                     |                                         |                             |
| Разработка локальной нормативной документации, регламентирующей деятельность школьной службы медиации | I квартал 2026 года                   |  | 1                               | Положение о службе медиации                                                                                                                                         | Рабочая группа, юрист                   | Заместитель директора по ВР |



|                                                                                                                          |                           |  |                    |                                                                                                                                                  |                                         |                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------|
| Направление специалистов службы медиации на обучение по направлениям медиации и (или) восстановительному подходу         | II–III кварталы 2026 года |  | 10                 | Педагоги, прошедшие обучение на курсах ПК по направлениям медиации                                                                               | Рабочая группа                          | Заместитель директора по ВР |
| Оборудование помещения для медиаций                                                                                      | III–IV квартал 2026 года  |  | 1                  | Специально оборудованное помещение                                                                                                               | Заместитель директора по АХР            | Директор школы              |
| Реализация программ примирения и восстановительных практик в рамках работы службы медиации                               | 2027 год – постоянно      |  | 15<br>80 процентов | Успешные кейсы медиации для участников образовательных отношений, в год<br><br>Количество исполненных медиативных соглашений                     | Медиаторы                               | Директор школы              |
| <b>Подпроект/задача: обеспечение условий доступности для инвалидов</b>                                                   |                           |  |                    |                                                                                                                                                  |                                         |                             |
| Проведение аудита существующих условий доступности, обновление паспорта доступности (при необходимости) и дорожной карты | I квартал 2026 года       |  | 1<br>1             | Обновлен паспорт доступности (при необходимости),<br><br>разработана дорожная карта модернизации инфраструктуры и условий обучения для инвалидов | Заместитель директора по АХР            | Директор                    |
| Реконструкция входных групп и путей движения, оснащение школы специализированным                                         | 2026 год                  |  | 100 процентов      | Проведена реконструкция основных путей движения, санитарно-гигиенических помещений и входных групп в                                             | Заместитель директора по АХР, подрядная | Директор                    |

|                                                                                                                                                             |                         |  |            |                                                                                                                                                                                                     |                                      |          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------|
| оборудование<br>м для<br>инвалидов                                                                                                                          |                         |  |            | целях их<br>доступности для<br>МГН                                                                                                                                                                  | организ<br>ация                      |          |
| <b>Подпроект/задача: ДПО педагогов по новым правилам</b>                                                                                                    |                         |  |            |                                                                                                                                                                                                     |                                      |          |
| Анализ<br>требований<br>86-ФЗ и<br>разработка<br>локальной<br>нормативной<br>документации,<br>а также<br>перспективног<br>о плана<br>обучения<br>педагогов  | I квартал<br>2026 года  |  | 1<br><br>1 | Утвержденное<br>Положение об<br>особенностях<br>организации и<br>получения ДПО<br>педагогами,<br>разработанный<br>перспективный<br>план обучения<br>педагогов                                       | Руковод<br>итель<br>отдела<br>кадров | Директор |
| Формирование<br>реестра<br>образовательн<br>ых<br>организаций<br>региона, в<br>которых<br>педагоги<br>могут пройти<br>ДПО по<br>направлению<br>работодателя | II квартал<br>2026 года |  | 10         | Сформирован<br>реестр из<br>образовательных<br>организаций,<br>соответствующих<br>требованиям 86-<br>ФЗ, в которых<br>педагоги могут<br>пройти обучение<br>по ДПО по<br>направлению<br>работодателя | Руковод<br>итель<br>отдела<br>кадров | Директор |

## Механизмы контроля за ходом реализации программы развития

| Вид контроля   | Содержание контроля                                                                                                   | Сроки                                                     |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| Управленческий | Мониторинг эффективности реализации программы развития членами рабочей группы – по закрепленным направлениям контроля | Ежегодно.<br>Отчет до 10 мая                              |
|                | Выполнение мероприятий контроля качества образования                                                                  | По плану-графику ВСОКО                                    |
| Общественный   | Обсуждение проекта программы развития/изменений программы                                                             | Направление проекта программы развития (изменений) членам |

|  |                                              |                                                                                            |
|--|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | развития на заседании<br>управляющего совета | управляющего совета<br>за месяц до планируемой<br>даты утверждения<br>программы/ изменений |
|--|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|